

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровський педагогічний коледж»
Дніпропетровської обласної ради»

Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора
з навчальної роботи

С.І. Михайленко

“ _____ ” _____ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика фізичного виховання

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань _____ 01 Освіта / Педагогіка _____

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____ 012 Дошкільна освіта _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____ ДО 19- 1/ 11

(назва спеціалізації)

Робоча програма з методики фізичного виховання для здобувачів освіти за напрямом підготовки / галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Розробник:

Шадінова А.Г. викладач методики фізичного виховання

Розроблена на підставі Освітньо-кваліфікаційних характеристик та Галузевого стандарту вищої освіти

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін дошкільної освіти

Протокол від “24 ” _грудня __2019 року № 5

Протокол від “ ” _____ 2020 року № ____

Голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін дошкільної освіти _____ (С.А.Кривко)
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ ____ ” _____ 2020__ року

1. Опис навчальної дисципліни

Характеристика навчальної дисципліни

- Рік (роки) підготовки _____ 1 _____
- Семестр (семестри) _____ 2 _____
- Кількість годин:
 - всього _____ 60 _____
 - на самостійне опрацювання _____ 24 _____
 - на лекції _____ 18 _____
 - на семінарські заняття _____ 6 _____
 - на практичні заняття _____ 12 _____
 - на лабораторні заняття _____ - _____
- проміжний контроль:
 - контрольна робота _____ - _____ семестр (семестри)
 - залік _____ 1 _____ семестр (семестри)
- підсумковий контроль: форма _____ залік, 1 семестр _____

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу «Методика фізичного виховання є підготовка молодших спеціалістів (Вчитель дошкільного виховання) до вирішення завдань охорони життя та забезпечення повноцінного здоров'я як основну умову духовного і морального здоров'я людини.

Програмою передбачено вивчення загальних питань теорії та методики фізичного виховання, оволодіння знаннями, навичками та вміннями організації роботи з дітьми в різних типах дошкільних навчальних закладів, оволодіння навичками та вміннями організації роботи з навчання дітей рухам, рухливим і спортивним іграм і розвагам з дітьми раннього і дошкільного віку.

Вивчення дисципліни забезпечує оволодіння здобувачем освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст наступними

компетентностями:

1. Гностичні уміння : теоретично обґрунтовувати оптимальні шляхи фізичного розвитку дітей, враховуючи їх індивідуальні особливості, рівень розвитку рухових навичок та вмінь, стан здоров'я та рівень розвитку фізичних якостей.
2. Конструктивні уміння: практично впроваджувати сучасні технології фізичного розвитку з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей.
3. Організаційні уміння: організовувати проведення з дітьми фізкультурних розваг, рухливих ігор, занять, фізкультурних свят.
4. Комунікативні уміння: використовувати знання прийомів встановлення психологічного контакту з дітьми: впевнене володінні практичними, ігровими прийомами, засобами для організації особистісно-орієнтованого спілкування з дошкільниками на гуманістичних засадах.
5. Аналітичні уміння: встановлювати причино – наслідкові зв'язки між розвивальним потенціалом фізичного розвитку; уміння знаходити в теорії навчання та виховання дошкільників закономірності : принципи, методи , які дозволяють підвищити результативність фізичного розвитку дітей.
6. Творчі: уміння творчо мислити , розробляти ефективні заходи фізичного розвитку дітей , використовувати новітні методи і прийоми , запроваджувати у роботу з дітьми інтерактивні технології .
7. Проективні : уміння визначати пріоритети в організації фізкультурної діяльності дітей, визначати мету і зміст цієї діяльності в конкретній, примітивні завдання окремої вікової групи.
8. Інформаційні уміння: працювати з методичною літературою, здійснювати добір інформаційних джерел, з урахуванням мовленнєвих можливостей дітей; уміння використовувати

мультимедійне , музичне забезпечення занять, технологічних засобів навчання , засобів наочності, стимулювання самостійності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати:

- значення навчальної дисципліни для фахової підготовки, завдання курсу, основні поняття;
- закономірності розвитку моторики дітей раннього і дошкільного віку;
- особливості реалізації дидактичних принципів навчання дітей фізичним вправам, методи і прийоми навчання дітей загально розвивальним, стройовим та основним вправам;
- послідовність та особливості використання спортивних вправ та ігор, рухливих ігор та ігор-естафет, змагань у роботі з дітьми;
- основні форми роботи з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку;
- На основі цих знань майбутні вихователі повинні **вміти** :
- проводити індивідуальну роботу з метою корекції фізичного розвитку дітей, спрямовувати роботу на розвиток потенціалу дітей з основної групи здоров'я, окреслювати перспективу роботи з дітьми підготовчої та спеціальної груп з подальшим переходом їх до основної групи;
- добирати оптимальні засоби і методи фізичного виховання з метою подальшого розвитку і удосконалення фізичних якостей, формування рухових вмінь і навичок у дітей;
- складати конспекти різних форм роботи з фізичного виховання, визначати основні завдання до них, на основі індивідуально-диференційованого підходу, врахування стану здоров'я, рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості, інтересів та уподобань дітей;
- планувати роботу з фізичного виховання дітей протягом дня, вірно визначати зміст та об'єм рухової діяльності, її місце в режимі дня, враховувати та доцільно добирати різні види навчально-виховної роботи з дітьми;
- добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей у відповідності до визначених програмових завдань, доцільні методи і прийоми, на основі ґрунтовних знань методики їх проведення, неординарних знахідок, творчих втілень передового педагогічного досвіду та сучасних наукових надбань;
- регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м'язів, різної ступені інтенсивності, змінюючи умови їх виконання та варіюючи фізкультурне обладнання;
- добирати та проводити в приміщенні і на повітрі за рекомендаціями медичного персоналу традиційні спеціальні методи загартування: повітряні та сонячні ванни, вологе обтирання, обливання водою ніг і тіла, душ, контрастне обливання ніг, купання у водоймах;
- здійснювати чіткий показ та пояснення рухових дій з метою засвоєння

дітьми всіх видів рухів, формування міцних та гнучких рухових навичок;

- знайомити дітей з різними видами рухливих ігор, в тому числі народними Іграми, іграми-естафетами, змаганнями, спортивними іграми та вправами;

- доцільно підбирати і проводити різні види рухливих ігор та ігор спортивного характеру з використанням атрибутів та спортивного інвентарю;

- проводити різноманітні форми роботи з фізичного виховання: ранкову та гігієнічну гімнастику, малі форми активного відпочинку, фізкультурні заняття, рухливі ігри, пішохідні переходи, фізкультурні свята та розваги, дні здоров'я;

- розробляти та виготовляти дидактичний матеріал та наочні посібники;

- вивчати та аналізувати і узагальнювати результати сучасних наукових досліджень та передового педагогічного досвіду;

- впроваджувати ефективні новітні технології в галузі фізичного виховання в практику роботи дошкільних навчальних закладів;

- здійснювати аналіз роботи вихователів, шляхом перевірки документації, відвідування різних форм роботи з фізичного виховання та режимних процесів під час поточної, тематичної та фронтальної перевірок;

- оцінювати наявність оптимальних умов для здійснення фізичного виховання;

- проводити просвітницьку діяльність серед батьків;

- здійснювати консультування батьків з різних питань фізичного виховання дітей дошкільного віку;

- вивчати та популяризувати позитивний досвід сімейного фізичного виховання в сім'ї, залучаючи батьків до участі у проведенні різноманітних форм роботи з фізичного виховання у дошкільному закладі.

- сприяти формуванню здоров'язбережувальної компетенції:

- Усвідомлювати цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності. Володіти елементарними знаннями про основні чинники збереження здоров'я. Розуміти значення для зміцнення здоров'я і запобігання захворюванням загартування, щоденної ранкової гімнастики, плавання, масажу, фізіотерапії, правильного харчування, безпечної поведінки, гігієни тіла. Дотримуватися правил здоров'язбережувальної поведінки. Брати участь в оздоровчих та фізкультурно-розвивальних заходах, виявляти позитивне ставлення до національних та сімейних оздоровчих традицій. Знати про вплив основних природних чинників на стан здоров'я організму. Володіти найпростішими навичками загартування, виявляти інтерес до процедур загартування.

До змісту дисципліни увійшли блоки змістовних модулів ПП 52, ПП53, ПП54; ПП 55; ПП56 та відповідні змістовні модулі.

Розділ 1.

Тема 1. Вступ. Введення до методики .

Методика фізичного виховання - педагогічна наука, яка вивчає закономірності формування фізично розвиненої, здорової людини готової до життя, до праці, до захисту батьківщини. Зміст , мету, завдання методики як наукової дисципліни. Зв'язок методики з іншими науками.

Основні поняття, риси, принципи.

Становлення і розвиток системи фізичного виховання.

Становлення і розвиток системи фізичного виховання.

Ключові поняття: фізичний розвиток, фізичне виховання, фізична освіта, фізична досконалість.

Розділ 2.

ПП. 52. Завдання і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку. ПФ.Д.01 П.Р. 0.02.

Конкретизація завдань фізичного виховання з урахуванням особливостей розвитку дітей в кожному віковому періоді .

Оздоровчі завдання : охорона життя і зміцнення здоров'я покращання фізичного розвитку, вдосконалення функцій і загартування організму дитини, гармонійний всебічний фізичний розвиток, підвищення працездатності організму.

Навчальні завдання: формування правильних рухових навичок і вмінь;

виховання правильної постави, особистої і громадської гігієни; виховання фізичних якостей /спритності швидкості, витривалості, гнучкості, сили/; розвитку рухових здібностей /координації , рівноваги, окоміру/ у дітей дошкільного віку, оволодіння елементарними знаннями про фізичне виховання. Виховні завдання: виховання потреби у щоденних фізичних вправах,

позитивного ставлення до рухової діяльності, інтересу до її результатів,

сприяння розумовому вихованню, прищепленню навичок самостійного

використання фізичних вправ, виховання творчої активності, навичок самоорганізації, морально – вольових якостей, емоційної сфери дитини, виховання естетичного ставлення до виконання фізичних вправ, гігієнічних і трудових навичок, звички до самообслуговування, допомоги вихователю при проведенні фізичних вправ.

Комплексний підхід у здійсненні завдань фізичного виховання.

Загальна характеристика засобів фізичного виховання: гігієнічні фактори, оздоровчі сили природи, фізичні вправи. Вплив рухів , що входять до різних видів діяльності на фізичний розвиток дітей .

Фізична вправа - специфічний засіб фізичного виховання. Характеристика фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ, ознаки класифікації. Комплексне використання всіх засобів фізичного виховання -

необхідна умова успішного вирішення завдань фізичного виховання.

Тема2 “Комплексна додаткова освітня програма «Дитина в дошкільні роки». Аналіз структури і змісту програми з фізичного виховання.

Тема 3. Навчання , виховання і розвиток дітей в процесі фізичного виховання. ПФ.Д. 01. П.Р. О.02. ПП. 008. Зміст навчання в процесі фізичного виховання. Виховуючий і розвиваючий характер навчання. Дидактичні принципи в навчанні рухів.

Поняття про рухові уміння і навички. Закономірності формування рухових навичок і умінь /фазовість, хвилеподібність, позитивний і негативний перенос/, розвиток фізичних якостей. Етапи навчання фізичних вправ. Особливості формування рухових навичок та вмінь у дітей дошкільного віку.

Взаємозв'язок формування рухових навичок і виховання фізичних якостей дітей. Роль свідомості і емоцій в процесі утворення навичок.

Класифікація і загальна характеристика методів і прийомів навчання фізичних вправ:

Наочні методи і прийоми навчання: показ фізичних вправ, наочні посібники, імітування, фізична допомога, зорові і слухові орієнтири;

словесні методи і прийоми: назва вправ, опис, пояснення, вказівка, розпорядження, команда, питання до дітей, бесіда, розповідь, художнє слово;

практичні методи і прийоми навчання: виконання вправ без змін, із змінами, в ігровій і змагальній формі.

Співвідношення методів і прийомів навчання в роботі з дітьми різних вікових груп на всіх етапах навчання.

Методика розвитку фізичних якостей.

Методика формування навичок правильної постави.

Методика здійснення розумового, морального, естетичного і трудового виховання в процесі фізичного виховання.

Тема 4. Фізичне виховання дітей першого та другого років життя. ПФ.Д. 01.П.Р. 0.01. ПП.037. Значення фізичного виховання для нервово-психічного розвитку дітей. Специфіка завдань і засобів фізичного виховання дітей першого і другого років життя.

Особливості навчання фізичних вправ і масажу дітей першого року життя. Характеристика методів і прийомів навчання фізичних вправ

дітей першого року життя. Форми роботи з фізичного виховання дітей другого року життя.

Особливості навчання фізичних вправ, зміст і методика проведення фізкультурних занять, рухливих ігор та вправ, самостійна рухова діяльність.

Особливості планування роботи з фізичного виховання дітей раннього віку. Лікарська педагогіка, контроль за фізичним розвитком дітей першого і другого років життя.

Тема 5. Складання конспекту заняття з фізкультури для дітей другого року життя. .

ПП. 54.

Тема 6. Стройові вправи і методика навчання. ПФ.Д. 01. ПП. О.03. ПП. 0.27.

Визначення, види, загальна характеристика стройових вправ, їх значення. Методика навчання стройових вправ дітей різних вікових груп.

Тема 7. Зробити аналіз програм «Дитина в дошкільні роки», «Впевнений старт», «Українське дошкілля» «Дитина» розділ «Стройові вправи» (програма за вибором студента) Складання конспектів навчання дітей молодшого віку стройових вправ .

Тема 8. Виконання стройових вправ для дітей різних вікових груп .

ПП. 53. Методика навчання фізичних вправ. Гімнастика. Основні рухи. ПФ.Д.01.ПП.О.03 ПП.0.21.

Тема 9. Ходьба, біг, вправи з рівноваги і методика навчання різних видів вправ . Значення, види, особливості виконання дітьми. Техніка. Методика навчання: організація дітей, послідовність навчання, прийоми навчання, попередження і виправлення помилок, музичний супровід.

Біг і методика навчання різних видів бігу. ПФ.Д.01ПП.003ПП.0.22. Значення, види, особливості виконання дітьми. Техніка. Методика навчання: організація дітей, послідовність навчання, прийоми навчання, попередження і виправлення помилок, дозування фізичного навантаження та попередження травм, музичний супровід.

Вправи з рівноваги і методика навчання. ПФ.Д.01. ПП.0.03. ПП.0.26. Значення, види, особливості виконання дітьми. Техніка. Методика навчання: організація дітей, послідовність навчання, прийоми навчання, попередження і виправлення помилок, прийоми страховки та попередження травм, вимоги до фізкультурного інвентарю та місць проведення занять.

Тема 10. Складання конспектів навчання ходьбі, бігу та вправ з рівноваги в різних вікових групах. (програма за вибором студента).

Тема 11. Стрибки і методика навчання вправ із стрибків ПФ.Д.01.ПП.003. ПП.0.23.

Тема 12. Складання студентами конспектів навчання різних вправ із стрибків для дітей різних вікових груп.

Тема 13. Метання і лазіння та методика навчання вправ з метання та лазіння. ПФ.Д.01. ПП.О.03.ПП.0.24, ПФ.Д.01.ПП.О.03.ПП.0.25. Значення, види, особливості виконання дітьми. Техніка. Методика навчання: організація дітей, послідовність навчання, прийоми навчання, підготовчі вправи, попередження і виправлення помилок, дозування фізичного навантаження, прийоми страховки та попередження травм, вимоги до фізкультурного інвентарю і місць проведення занять.

Значення, види, особливості виконання дітьми вправ з лазіння. Техніка. Методика навчання: організація дітей, послідовність навчання, прийоми навчання, підготовчі вправи, попередження і виправлення помилок, дозування фізичного навантаження, прийоми страховки та попередження травм, вимоги до фізкультурного інвентарю і місць проведення занять.

Тема 14. Складання конспектів занять навчання дітей різних вікових груп вправ з метання та лазіння.

Тема15. Загальнорозвиваючі вправи і методика їх навчання . ПФ.Д.01.ПП.О.03 ПП.0.28. Загальна характеристика, значення, класифікація загальнорозвиваючих вправ, Використання предметів і вимоги до них. Підготовка, прийоми роздачі та збору предметів, їх розміщення. Термінологія і правила запису вправ. Характеристика вихідних положень тулуба, рук, ніг.Методика навчання: організація дітей різних вікових груп, прийоми навчання, попередження та виправлення помилок, темп виконання і дозування фізичного навантаження, музичний супровід.

ПП 55. Тема 16 Рухливі ігри і методика навчання ПФ.Д.01.ПП.О.03ПП.0.29. Визначення і значення рухливої гри. Теорія розвитку рухливих ігор. Класифікація, варіантність рухливих ігор та їх ускладнення. Характеристика рухливих ігор для кожної вікової групи. Методика проведення рухливих ігор: збір дітей на гру, зацікавлення, організація дітей на гру, пояснення гри, розподіл ролей, розмітка майданчика, розміщення дітей, роздача інвентарю, атрибутів до гри, команди і сигнали до гри, особливості керівництва рухами, поведінкою дітей різних вікових груп в процесі гри, темп виконання вправ і дозування фізичного навантаження, музичний супровід. Особливості методики проведення рухливих ігор в різних вікових групах. Особливості методики проведення рухливих ігор в мішаній групі та на ділянці в різні пори року. Методика проведення ігор-естафет, атракціонів, ігор - хороводів. Народні ігри і методика їх навчання. ПФ.Д.01.ПП. 0.03П.П.0.30.

Тема 17 Спортивні ігри і вправи, методика їх навчання. ПФ.Д.01.ПП.О.03.ПП.0.31. Загальна характеристика спортивних вправ, ігор спортивного характеру, розваг. Їх значення та місце в режимі дня в дошкільних закладах і сім'ї. Основні положення методики проведення спортивних вправ, ігор спортивного характеру, розваг.

Спортивні ігри . **Городки.** Загальна характеристика. Значення ігор в городки. Підготовка місця, інвентарю для проведення гри. Побудова та методика проведення занять з вивчення ігор в городки дітей дошкільного віку. Особливості керівництва ними. Правила ігор в городки для дошкільників.

Бадмінтон. Значення ігор в бадмінтон. Підготовка місця, інвентарю для проведення гри. Побудова та методика проведення занять з вивчення ігор в бадмінтон , особливості керівництва ними. Правила ігор в бадмінтон для дошкільників.

Настільний теніс. Значення ігор, підготовка місця , інвентарю для проведення занять з вивчення ігор в настільний теніс для дітей дошкільного віку. Особливості керівництва ними. Правила ігор в настільний теніс для дошкільників.

Баскетбол. Значення ігор в баскетбол. Підготовка місця, інвентарю для проведення гри. Побудова та методика проведення занять з вивчення ігри в баскетбол для дітей дошкільного віку. Особливості керівництва ними. Ігри з елементами баскетболу. Правила ігор в баскетбол для дошкільників.

Хокей. Значення ігор в хокей. Підготовка місця, інвентарю для проведення гри. Побудова і методика проведення занять з вивченні ігор в хокей дітей дошкільного віку. Особливості керівництва ними. Ігри з елементами хокею. Правила ігор в хокей для дошкільників.

Ігри - розваги. Значення, характеристика ігор - розваг. Відбір, організація і проведення ігор - розваг в різних вікових групах в дошкільних закладах (кегли, серсо, кільцекиди , більбоке).

Тема 18. Розвиток рухових якостей дітей дошкільного віку.

ПП.56.

Тема 19. ПП.56. Форми роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах.

1. Фізкультурні заняття як форма організованого навчання рухів. ПФ.Д.01. ПП.О.03.ПП.0.32. Різноманітність і взаємозв'язок форм роботи по фізичному вихованню в дошкільних навчальних закладах: фізкультурні заняття, фізкультурно-оздоровчі заходи (ранкова гімнастика, фізкультхвилинки та фізкультпаузи, загартовуючі процедури у поєднанні з фізичними вправами); повсякденна робота з фізичного виховання (рухливі ігри, фізкультурні прогулянки за межі дитячого садка - дитячий туризм, індивідуальна робота з дітьми та підгрупами дітей); активний відпочинок (фізкультурні розваги та свята, дні здоров'я), домашні завдання. Взаємозв'язок занять фізичними вправами з різними видами діяльності. Режим рухової діяльності дітей різних вікових груп, в різні пори року. Медико-педагогічний контроль в процесі фізичного виховання. Роль вихователя, лікаря і медичної сестри в роботі по контролю за фізичним вихованням.

Значення, завдання і місце фізкультурного заняття в режимі роботи дитячого закладу.

2. Типи фізкультурних занять. ПФ.Д.01.ПП.О.03.0.33. Типи фізкультурних занять за навчальними завданнями, типи фізкультурних занять за методами проведення; за змістом (мішані, ігрові, сюжетні, комбіновані, інтегровані, бінарні).

3. Структура і зміст фізкультурних занять. ПФ.Д.01.ПП.О.03.0.34.

Структура і зміст фізкультурного заняття. Взаємозв'язок частин заняття. Вимоги до підбору фізичних вправ Тривалість заняття в цілому і його частин в різних вікових групах.

4. Методика проведення фізкультурних занять в залі. ПФ.Д.01.ПП.О.03.0.35. Способи організації дітей, місце навчання фізичних вправ на заняттях, темп виконання фізичних вправ і дозування фізичного навантаження, моторна щільність, емоційне і психічне навантаження, прийоми його регулювання. Методика проведення фізичних вправ в кожній частині заняття. Прийоми активізації розумової активності дітей на заняттях. Музика на фізкультурних заняттях. Особливості змісту і методики проведення фізкультурних занять в мішаній за віком групі.

5. Методика проведення фізкультурних занять на повітрі. ПФ.Д.01.ПП.О.03.0.36. Особливості змісту і методика проведення занять на повітрі /майданчику / в різні пори року. Підготовка вихователя до заняття. Добір вправ, темп виконання вправ і дозування фізичного навантаження, розміщення обладнання. Виконання вимог безпеки та забезпечення страховки на занятті.

Тема 20. Методика проведення фізкультурних занять на повітрі. Нетрадиційні підходи до організації занять з фізичного виховання.

Тема 21. Складання конспектів проведення занять з фізичної культури дітей різних вікових груп.

Тема 22. Ранкова гімнастика, гімнастика після сну. ПФ.Д.01.ПР.О.05.ПП.070

Значення ранкової гімнастики /зарядки / Побудова ранкової гімнастики і підбір вправ в залі і на повітрі / майданчику/. Складання комплексів ранкової гімнастики.

Методика проведення ранкової гімнастики з дітьми різних вікових груп: організація дітей, прийоми проведення фізичних вправ, специфіка виправлення помилок, темп виконання вправ і дозування фізичного навантаження, тривалість ранкової гімнастики в різних вікових групах.

Особливості ранкової гімнастики в мішаній за віком групі.

Особливості проведення ранкової гімнастики на майданчику /на повітрі/ в різні пори року.

Медико-педагогічний контроль за умовами проведення ранкової гімнастики, за навантаженням, музичний супровід.

Загартування дітей дошкільного віку /поєднання загартовуючих заходів з фізичними вправами ПФ.Д.01.ПР.О.10.ПП.106. Гімнастика після сну. Своєрідність загартувальних процедур в поєднанні з фізичними

вправами. Підбір фізичних вправ для повітряних, сонячних і водних процедур і особливості методики їх проведення з дітьми різних вікових груп.

Організація дітей: прийоми навчання, темп виконання і дозування фізичного навантаження, тривалість виконання вправ і загартовуючих процедур з дітьми різних вікових груп. Особливості проведення загартовуючих процедур в мішаній за віком групі.

Організація і методика проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз. ПФ.Д.01.ПР.0.08.ПП.0.91. Необхідність проведення фізкультхвилинок в процесі занять з малювання, ліплення, розвитку мови та між заняттями. Підбір і проведення фізичних вправ в різних вікових групах, методика проведення: організація дітей, прийоми проведення фізичних вправ і дозування фізичного навантаження, тривалість фізкультхвилинок та фізкультпауз. Особливості проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз в мішаній за віком групі.

Тема 23. Складання конспектів ранкової гімнастики для дітей дошкільного віку

Тема 24. Фізкультурні розваги та методика їх проведення. ПФ.Д.01.ПП.Р.06.ПП.0.77. Значення, види, зміст і структура розваг та їх місце в режимі дня. Методика проведення фізкультурних розваг з дітьми різних вікових груп: організація дітей, виконання дітьми фізичних вправ, дозування фізичного навантаження, тривалість фізкультурних розваг. Музика на фізкультурних розвагах. Особливості проведення фізкультурних розваг з дітьми мішаної за віком групи.

Фізкультурні свята та методика їх проведення. ПФ.Д.01.ПП.Р.06.ПП.078

Значення фізкультурних свят у вирішенні завдань фізичного виховання. Особливості змісту і побудови фізкультурних свят. Вибір фізкультурного інвентарю та його святкове оформлення. Підготовка приміщення та ділянки.

Методика проведення свят з дітьми різних вікових груп: організація дітей, послідовність виконання дітьми фізичних вправ, рухливих ігор з елементами змагання, нескладних естафет, атракціонів, регулювання навантаження, тривалість свят в різних вікових групах. Роль ведучого та його помічників в проведенні свят. Участь батьків. Сюрпризні моменти та методика їх проведення.

Тема 25. Складання плану – конспекту фізкультурних розваг (вікова група та пора року за вибором)

Тема 26. Повсякденна робота з фізичного виховання: пішохідні переходи, прогулянки за межі дошкільного закладу. ПФ.Д.01.ПР.О.07.ПП.089. Значення, місце в режимі дня. Визначення завдань. Вибір маршруту та способів пересування. Проведення фізичних вправ в природних умовах. Підбір фізкультурного інвентарю.

Методика проведення прогулянок і екскурсій за межі дитячого садка, пішохідних переходів з дітьми різних вікових груп: організація дітей,

прийоми проведення фізичних вправ, чергування фізичного навантаження та відпочинку, темп виконання та дозування фізичного навантаження, тривалість. Забезпечення страхування і попередження травм. Особливості проведення прогулянок та екскурсій за межі ділянки дитячого садка, пішохідних переходів в різні пори року та в мішаній за віком групі.

Тема 27. Складання планів конспектів спортивних розваг для дітей різних вікових груп.

Тема 28. Планування та облік роботи з фізичного виховання. ПФ.Д.01.ПР. О.02. ПН.016. Значення планування та обліку роботи з фізичного виховання та їх взаємозв'язок . Види планування: загальний план роботи дошкільної установи /розділ “фізичне виховання”/, перспективний план роботи на рік, на квартал, на місяць, календарне планування, плани-конспекти фізкультурних занять, ранкової гімнастики, рухливих ігор та ін.

Планування роботи з батьками з фізичного виховання дітей в сім'ї. Види обліку рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості дітей.

1. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів, тем по семестрам вивчення	Кількість годин					
Назви розділів, тем по семестрам вивчення	Всього	З них				
		Л	ПЗ	ЛЗ	СЗ	СР
1 семестр						
Змістовий модуль 1						
ПП. 52. Тема 1. Вступ. Введення до методики. Завдання і засоби фізичного виховання дітей дошкільноговіку.ПФ.Д.01П.Р.0.02.	2					2
Тема 2. Навчання , виховання і розвиток дітей в процесі фізичного виховання. ПФ.Д. 01. П.Р. О.02. ПП. 008. Зміст навчання в процесі фізичного виховання.	17.01 2	2				
Тема 3. Фізичне виховання дітей першого та другого років життя. ПФ.Д. 01.П.Р. 0.01. ПП.037.	2					2
ПП. 54.						
Тема 4. Стройові вправи і методика навчання. ПФ.Д. 01. ПП. О.03. ПП. 0.27. Загальнорозвиваючі вправи і методика їх навчання . ПФ.Д.01.ПП.О.03 ПП.0.28.	24.01 6	2				
Тема 5 Проведення стройових вправ для різних вікових груп			2			
Тема 6 Складання комплексів загально розвивальних вправ			2			
Тема 7. Зробити аналіз програм «Дитина в дошкільні роки», «Впевнений старт», «Українське дошкілля» «Дитина» розділ «Стройові вправи» (програма за вибором студента)	31.01 2					2
ПП. 53.						
Методика навчання фізичних вправ. Гімнастика. Основні рухи. ПФ.Д.01.ПП.О.03 ПП.0.21. Тема 8 Ходьба,біг, вправи з рівноваги і методика навчання Тема 9 Складання конспектів навчання вправ ходьби, бігу, рівноваги	07.02 4	2				2

Тема 10. Стрибки і методика навчання вправ із стрибків ПФ.Д.01.ПП.003. ПП.0.23. Тема 11. Складання конспектів навчання вправ із стрибків.	14.02 4	2				2
Тема 12 Метання і лазіння та методика навчання вправ з метання та лазіння. ПФ.Д.01. ПП.О.03.ПП.0.24, ПФ.Д.01.ПП.О.03.ПП.0.25.	2					2
Тема 13 Семінарське заняття з теми Основні рухи і методика навчання	21.02 2			2		
ПП 55. Тема 14 Рухливі ігри і методика навчання ПФ.Д.01. ПП.О.03ПП.0.29. Тема 15 Спортивні ігри і вправи, методика їх навчання. ПФ.Д.01.ПП.О.03.ПП.0.31.	28.02 6	2				2
Тема 16. Семінарське заняття з теми Рухливі , спортивні ігри і методика навчання	06.03			2		
Тема 17. Розвиток рухових якостей дітей дошкільного віку.	2					2
	34	10	4	4		16
Змістовий модуль II						
ПП.56. Тема 18 Форми роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах. 2. Типи фізкультурних занять. ПФ.Д.01.ПП.О.03.0.33. 3. Структура і зміст фізкультурних занять. ПФ.Д.01.ПП.О.03.034. 3. Методика проведення фізкультурних занять в залі. ПФ.Д.01.ПП.О.03.035. Тема 19. Методика проведення фізкультурних занять на повітрі. Нетрадиційні підходи до організації занять з фізичного виховання.	13.03 8	2				2
Тема 20. Складання планів - конспектів фізкультурних занять різного типу.	20.03			2		
Тема 21 . Семінарське заняття з теми: Нетрадиційні фізкультурні заняття	27.03			2		
Тема 22. Фізкультурно – оздоровчі заходи в режимі дня.	03.04 6	2				

Ранкова гімнастика. Гімнастика після сну. ПФ.Д.01.ПР.О.05.ПП.070 . Тема 23. Організація і методика проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз.						2
Тема 24. Складання комплексів ранкової гімнастики для дітей різних вікових груп	10.04		2			
Тема 25 Фізкультурні розваги та методика їх проведення. ПФ.Д.01.ПП.Р.06.ПП.0.77.Фізкультурні свята та методика їх проведення. ПФ.Д.01.ПП.Р.06.ПП.078	17.04 4	2				
Тема 26 Складання планів конспектів спортивних розваг для дітей різних вікових груп.	24.04		2			
Тема 27 . Повсякденна робота з фізичного виховання: пішохідні переходи, прогулянки за межі дошкільного закладу. Ф.Д.01.ПР.О.07.ПП.089 Тема 28 Складання планів – конспектів походів за межі ЗДО	01.05 2	2				2
Тема 29. Планування та облік роботи з фізичного виховання. П.Ф.Д. 01.П.Р. 0.02. П.П. 0.16.	4					2
Тема 30 Складання плану роботи на один день (вікова група та пора року за вибором)	08.05		2			
	24	8	8			8
Разом за семестр	60	18	12	6		24

3 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Години бали	
1	Семінарське заняття з теми Основні рухи і методика навчання	2	10
2	Семінарське заняття з теми Рухливі , спортивні ігри і методика навчання	2	10
3	Семінарське заняття з теми: Нетрадиційні фізкультурні заняття	2	10
		6	30

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Проведення стройових вправ для різних вікових груп	2	5
2	Складання комплексів загально розвивальних вправ	2	5
3	Складання плані-конспектів фізкультурних занять різного типу.	2	5
4	Складання комплексів ранкової гімнастики для дітей різних вікових груп	2	5
5	Складання планів конспектів спортивних розваг для дітей різних вікових груп.	2	5
6	Складання плану роботи на один день (вікова група та пора року за вибором)	2	5
		12	30

5 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	1 семестр	
1	Тема 1. Вступ. Введення до методики. Завдання і засоби фізичного виховання дітей	2
2.	Тема 3. Фізичне виховання дітей першого та другого років життя.	2
3.	Тема 3. Фізичне виховання дітей першого та другого років життя.	2
4.	Тема 7. Зробити аналіз програм «Дитина в дошкільні роки», «Впевнений старт», «Українське дошкілля» «Дитина» розділ «Стройові вправи» (програма за вибором студента)	2
5	Тема 9 Складання конспектів навчання вправ ходьби, бігу, рівноваги	2
6.	Тема 11. Складання конспектів навчання вправ із стрибків.	2
7	Тема 12. Метання і лазіння та методика навчання вправ з метання та лазіння	2
8	Тема 15 Спортивні ігри і вправи, методика їх навчання.	2
9	Тема 17. Розвиток рухових якостей дітей дошкільного віку	2
10	Тема 19. Методика проведення фізкультурних занять на повітрі. Нетрадиційні підходи до організації занять з фізичного виховання.	2
11	Тема 23. Організація і методика проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз.	2
12	Тема 29 . Планування та облік роботи з фізичного виховання.	2
		24

9. Індивідуальні завдання

10. Методи навчання

Розповідь, пояснення, вступна та поточна бесіда, демонстрація слайдів, схем, рольові ігри, проблемний метод, метод презентацій

11. Методи контролю :

Педагогічний диктант, тестування, графічний диктант; усне і письмове опитування

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота студентів										
Модуль 1				Модуль 2						
T 5	T 6	T 13	T 16	T 20	T 21	T 24	T 26	T 30	залік	Всього
5	5	10	10	5	10	5	5	5	40	100

13. Методичне забезпечення

Роздатковий матеріал – опорні конспекти у кількості, що становить половину кількості студентів, підручники. Програми виховання і навчання дітей дошкільного віку. Інструкції до практичних занять, самостійної роботи студентів. Ілюстративний матеріал.

12. Шкала оцінювання: національна

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для диференційованого заліку	
90 – 100	«5»	відмінно	36 - 40	«5»
74 - 89	«4»	добре	30 - 35	«4»
60 - 73	«3»	задовільно	24 - 29	«3»
35 - 59	«2»	незадовільно з можливістю повторного складання	23 і менше	«2»

13. Методичне забезпечення

Роздатковий матеріал – опорні конспекти у кількості, що становить половину кількості студентів, підручники. Програми виховання і навчання дітей дошкільного віку. Інструкції до практичних занять, самостійної роботи студентів. Ілюстративний матеріал.

14. Рекомендована література

Базова

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Суми. 2018.
2. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку «Дитина в дошкільні роки». Запоріжжя: ЛППС, 2012.
3. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Тернопіль: Мандрівець, 2017.
4. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошк. виховання, 2012. № 7. с. 6-19.
5. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» . Київ, 2017.

Допоміжна

1. Вільчковський Е.С., Денисенко Н.Ф. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: Навчально-методичний посібник/ Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 128 с.
2. Денисенко Н.Ф., Лиходід Л.В., Лупінович С.В., Михайличенко А.Ф. Витоки здоров'я дитини: Навчально-методичний посібник/ Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 160 с.
3. Денесенко Н., Аксьонова О.П. Через рух до здоров'я: Навчально – методичний посібник/ Тернопіль: Мандрівець, 2009. 86 с.
4. К.Л. Крутій Конспекти занять з фізичної культури з дітьми старшого дошкільного віку. – Запоріжжя:ЛППС, 2007. 224 с.
5. Лохвицька Л.В, Андрищенко Т.К. Веселка здоров'я (хрестоматія). – Мандрівець, 2007.
6. Скидан Я.А. Здорове тіло – здоровий дух. – Харків : Ранок. 2008. 157 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
2. <http://www.twirpx.com> – все для студента;
3. <http://www.ostriv.in.ua> - Острів знань;
4. <http://www.detskiysad.ru/ucheba.html> - Навчання дітей у дитячому садку;
5. Електроний варіант підручника Е.С.Вільчковського, О.І.Курка Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Суми. 2018.